



Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”



PREPA 28

Escuela Preparatoria Oficial No. 28

C. Edmundo Jimeno Ortiz García

997588198

Responsabilidad Social, Cuidado Físico Corporal y Bienestar Emocional Afectivo

Inglés

Practica y Colaboración Ciudadana, Educación para la Salud, Actividades Físicas y Deportivas, Educación Integral, Sexualidad y Género y Actividades Artísticas y Culturales

Taller de inglés básico diseñado para la comunidad en General

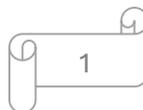
Semestre 2024 “A”

Turno matutino

12 de agosto de 2024

C. Francisco Javier Pérez Benítez

C. Adrián Andrade Almanza



Planteamiento del problema

El aprendizaje de idiomas ha tomado una gran relevancia en la actualidad, debido a las necesidades generadas a partir del uso de las tecnologías de la información y comunicación, relacionadas con el intercambio de información de forma global y, en el que el desarrollo de nuevas tecnologías, e infraestructura en diversos campos de la educación, la industria telemática y mecatrónica, así como en el área de la salud y alimentos, pasa a formar parte de un nuevo paradigma que es necesario conocer y asimilar para poder seguir vigentes en los diversos campos laborales.

En este sentido, el aprendizaje del idioma inglés es fundamental para conocer los nuevos avances generados por las tecnologías y campos de conocimiento arriba mencionados. Presentar opciones accesibles de aprendizaje a los alumnos de la preparatoria 28 de Ciudad Nezahualcóyotl, así como a sus familias es parte importante de los objetivos institucionales, como parte de los vínculos que la institución debe tener con la comunidad que vive alrededor de la misma.

La creación e impartición de cursos de idiomas es fundamental en el sentido de poder ofrecer a la comunidad, en general, oportunidades de crecimiento tanto personal, como educativo y laboral.

Justificación

Con la realización e impartición de este curso, se plantea la necesidad de cubrir ciertas áreas de formación educativa, tanto de los propios estudiantes de la preparatoria, como de la comunidad en general alrededor de la preparatoria, tomando en cuenta que el aprendizaje de una lengua global, como el inglés, puede ser benéfico al momento de conseguir un empleo y consolidarse en el mismo.

Objetivos

Objetivo general: Generar oportunidades reales de aprendizaje del idioma inglés a bajo costo para la comunidad educativa, en general, tanto para los estudiantes de la preparatoria como para la comunidad en general.

Objetivo específico 1: los participantes tengan la oportunidad de aprender a comunicar ideas básicas en inglés de forma oral y escrita.

Objetivo específico 2: Aprendizaje del idioma como apoyo para la educación preparatoria o profesional partiendo de actividades lúdicas e interactivas con un formato digital y/o analógico.

Marco Teórico

El presente curso tiene como sustento una aproximación teórica constructivista, tomando en cuenta que el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje y, que, a partir de ello, utilizará sus propios recursos cognitivos y experiencias previas para construir nuevos conocimientos. Es así como, desde un punto de vista del constructivismo social, se abordarán las estrategias necesarias para ayudar a los estudiantes a adquirir aprendizajes sólidos en el área del inglés.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky ofrece un enfoque educativo que destaca la importancia de la interacción y el contexto sociales en el aprendizaje constructivo. Vygotsky propone tres zonas de desarrollo, siendo la zona de desarrollo próximo una de las más relevantes en el ámbito educativo. Esta zona representa la brecha entre lo que el sujeto ya puede hacer y lo que aún no puede lograr por sí solo. El desarrollo cognitivo según la teoría sociocultural de Vygotsky se ve influenciado por el entorno social y cultural en el que se desarrolla el niño. La interacción con adultos y compañeros más avanzados resulta fundamental para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas (Cubero Pérez, 2005).

Tal es el caso, que para la conformación de este curso de inglés, la interacción con los estudiantes sea pieza fundamental para lograr consolidar una producción lingüística adecuada a nivel básico que permita una integración social a través del desarrollo de habilidades comunicativas tanto de lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral.

La interacción social y cultural desempeña un papel principal en el enfoque de Vygotsky. A través de la interacción con otras personas, los sujetos adquieren conocimientos, habilidades y valores. El intercambio de ideas, la resolución de problemas en grupo y la colaboración fomentan un aprendizaje más significativo. La zona de desarrollo próximo se refiere a la distancia entre las habilidades actuales del niño y su potencial de desarrollo. Esta brecha puede ser cubierta con la ayuda de adultos o compañeros más competentes que brindan apoyo y guía para que el niño pueda alcanzar nuevos niveles de aprendizaje (Durán, 2023).



Marco Procedimental

A partir de una Concepción constructiva del conocimiento, se abordarán las temáticas del curso con una metodología comunicativa (PPP), Presentación-Práctica-Producción, donde:

Paso 1. Presentación de una nueva estructura en una situación que la contextualiza: mediante diálogos, frases, textos, videos o audios se introducen las muestras de lengua que contienen el vocabulario o los puntos gramaticales que queremos enseñar. Siempre en contexto. Hay un foco en el significado: en esta etapa se busca que quede muy claro el significado y el uso de las nuevas frases y expresiones que se presentan (Cea, 2022).

Paso 2. Práctica: se practica la nueva estructura usando técnicas de reproducción fiel de la misma, como repeticiones, práctica controlada y ejercicios. Hay un foco en la forma: practicar las conjugaciones, el orden de las palabras, la construcción de la frase. Mediante la manipulación del lenguaje para entrenar los cambios necesarios que hay que hacer para hablar de diferentes personas, en afirmativo y en negativo, en diferentes tiempos, etc., se busca lograr la automatización, es decir, que se consolide el uso de estas frases de manera que el alumno las pueda reproducir sin tener que estar pensando demasiado (Cea, 2022).

Paso 3. Producción: hay un foco en el significado y una orientación a la comunicación, donde se estimula a los aprendientes a usar la nueva estructura, con más libertad para crear sus propias frases. Aquí pasamos de la práctica controlada a la producción libre, donde se planteas preguntas abiertas y se proponen situaciones comunicativas que naturalmente «piden» o se prestan al uso de las estructuras que hemos presentado y practicado, esperando que los alumnos usen estas nuevas frases (Cea, 2022).



Cronograma de trabajo

Sesión	Temas	Fecha
1	My First English class presentation	02-06 septiembre, 2024
2	What’s your name?	09-13 septiembre, 2024
3	The alphabet/spelling	17-20 septiembre, 2024
4	Numbers/What’s your telephone number?	20-27 septiembre, 2024
5	Street vocabulary/What’s your address?	30 sept-04 octubre, 2024
6	What’s your email address?	07-11 octubre, 2024
7	Numbers 10-20/20-one thousand/ Basic maths	14-18 octubre, 2024
8	How old are you?	21-25 octubre, 2024



9	Where and When were you born?	28 oct-01 noviembre, 2024
10	Months of the year/Ordinal numbers/When is your birthday?	04-08 noviembre. 2024
11	Personal Profile/Integration	11-15 noviembre, 2024
12	Name and address/Plural forms	18-22 noviembre, 2024
13	Functional English integration	25-29 noviembre, 2024
14	The postcode	02-06 diciembre, 2024
15	Grammar feedback	09-13 diciembre, 2024

Recursos

- Proyector digital
- Computadora
- Copias de ejercicios



Gobierno del
Estado de
México



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”



- Pizarrón blanco
- Marcadores

Referencias bibliográficas

- **Cubero Pérez Rosario**, “*Elementos Básicos para un Constructivismo Social*”. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 23, 2005, pp. 43-61. Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.
- **(2023)**, “*Teoría del Constructivismo de Vygotsky: Aprendizaje y Desarrollo Humano*”, Eureka: Teorías y conspiraciones. Recuperado desde ► [Teoría del Constructivismo de Vygotsky: aprendizaje y desarrollo humano \(eureka.org\)](https://eureka.org/teoria-del-constructivismo-de-vygotsky-aprendizaje-y-desarrollo-humano)
- **(2022)**, “*El Modelo PPP: Presentación-Práctica-Producción*”. Didáctica de ELE: Español Lengua Extranjera. Recuperado desde [El modelo PPP: presentación, práctica, producción - Didáctica de ELE \(didacticadeele.com\)](https://didacticadeele.com/el-modelo-ppp-presentacion-practica-produccion)